

WORKMENTOR PROSJEKTMØTE I NANTES I FRANKRIKE

Skrevet av Bente Elisabeth Ryen

Nasjonale mål tar sikte på at skolen skal arbeide aktivt opp mot bedrifter i næringen for å gi elevene en bred og yrkesrettet utdanning. Dette er en utfordring i hverdagen med hensyn til hvordan man best mulig (med begrensede ressurser) skal gi elevene praksistrening utenfor skolen og samtidig sikre at denne er av god kvalitet.

I 2011 ble Skjetlein grønt kompetansesenter og en representant fra skolen (undertegnede) med på «WORKMENOTOR», et internasjonalt prosjekt som tar sikte på å bedre forberede bedriftene på å ta imot elever og lærlinger fra skolen. Prosjektet er et «Leonardo da Vinci»-prosjekt. Leonardo da Vinci er et EU-program som har «livslang læring» som hovedslagord. Kun et fåtall prosjekter får gjennomslag i disse trange økonomiske tider i Europa. Workmentor kom gjennom nåløyet og er karakterisert som et meget godt og nødvendig prosjekt. Det er Island som har hovedansvaret for prosjektet, ellers er Finland, Wales, Frankrike, Nederland, England og Norge med som prosjektpartnere.

Tanken med et slikt prosjekt er ikke å finne opp hjulet på nytt, men å utveksle erfaringer og sammen å utvikle en felles tankegang og en mal som kan brukes (mer eller mindre helhetlig) i arbeidet ut mot bedrifter som tar imot elever. Denne gangen fokuserer prosjektet på elevens kontaktperson i bedriften. Denne kontaktpersonen har fått betegnelsen *mentor* (hvorav navnet på prosjektet; «Workmentor»).

Fremdriften i prosjektet går omtrent slik:

- Utveksle erfaringer og tidligere materiale som er brukt i lignende program
- Gjøre spørreundersøkelser i bedriftene hvor vi har elever utplassert
- Sette sammen materialet til en foreløpig mal, ett program for opplæring av mentorer
- Pilot. Gjennomføres i alle deltakerlandene
- Evaluering av pilot. Gjennom spørreundersøkelser og erfaringer fra dem som gjennomfører programmet i de respektive landene
- En ny gjennomgang av programmet som deretter publiseres på prosjektets nettsted

Ingvild Espelien fra Skjetlein grønt kompetansesenter og undertegnede var siste uken i august på prosjektets tredje møte. Møtet ble avholdt i Nantes i Frankrike på en landbruksskole der som heter Jules Rieffel. I Frankrike hadde elvene fortsatt ferie, noe som gjorde at vi hadde hele skolen for oss selv. Vi bodde på internatrom og spiste i skolens kantine under møtet. Våre verter Mireille og Nicolas hadde i tillegg laget et fantastisk opplegg for oss på kveldstid så vi skulle slippe å kjede oss etter arbeidsdagens slutt. Vi har fått grundig omvisning i byen Nantes, båttur på elven og omvisning på en lokal vinfarm.

Møtet varte i 3 dager og vi var alle enige om at vi fikk utrettet mye under oppholdet. EU-prosjekter har krav om at en ekstern konsulent evaluerer arbeidet vi gjør. Så denne gangen var det med «en liten

flue på veggen» (en forsker fra Universitetet i Akureyri, I land) som skulle skrive rapport til EU om hvordan vi jobbet. Heldigvis hadde hun bare skryt å komme med da hun skulle oppsummere hvordan arbeidet vårt foregikk. Det som er spesielt med dette prosjektet er at partnerne i prosjektet har arbeidet sammen med fler prosjekt tidligere og kjenner hverandre godt, noen har arbeidet sammen i over 7 år. Dette skaper ett meget godt arbeidsmiljø. Når vi kommer sammen er kreativiteten og arbeidsinnsatsen intens og mye blir utrettet på kort tid. Kort sagt perfekte arbeidsforhold.

Per i dag har vi laget en arbeidspakke som beskriver hva en mentor bør fokusere på når han eller hun har med seg en elev på arbeidsplassen. Straks etter hjemkomst er planen å samle noen utvalgte bedrifter fra hestenæring og grønn omsorg og starte piloten til prosjektet. De aktuelle bedriftene vil få et intensivt sertifiseringskurs med en grundig innføring i mentorens rolle. En del av bedriftene vil så ha elever på utplassering i løpet av høsten og vil deretter gi en tilbakemelding til undertegnede på hva de synes om dette opplegget.

Arbeidet med piloten skal være ferdig i løpet av vinteren og neste gang partnerne møtes vil bli i Finland i april. Dette er et spennende prosjekt og jeg tror det kan ha meget positive følger for elevene gjennom økt kvalitet på utplasseringsperiodene de har i løpet av skoleåret. Undertegnede har i alle fall lært veldig mye om pedagogisk tankegang rundt bruk av praksis i bedrifter i undervisningen.



Bilde: Alle partnerne i Workmentor-prosjektet stilt opp foran skolen Jules Rieffel i Nantes i Frankrike. Bente Ryen (lærer Skjetlein vgs) til venstre på første rad i bildet og Ingvild Espelien (Skjetlen Grønnt kompetansesenter) til høyre på første rad.



Bilde: Skolens grønnsakhage er drevet som en «andelshage». Dette er en driftsform hvor fler betaler en andel for å kunne få høste av den økologiske hagen. Elevene bruker den også som øvingsarena.



Bilde: I de siste årene har elevene ved Jules Riaffel arbeidet med en sansehage som også er tilpasset rullestolbrukere. Ett fantastisk inspirerende sted å være.”



Bilde: På skolen har de også en slags opplevelsesskog. Her har de blant annet plantet en labyrinth «maze» som Ingvild her har rotet seg inn i.



Bilde: På den lokale vinfarmen fikk vi god innsikt i hvordan traktorene og redskapene som ble brukt i drueproduksjon fungerte og så ut. Her har vi Johannes fra Island foran høstingsmaskinen. Den vibrerer med myke stenger slik at druene faller ned i kurver. Traktorene som de brukte der lignet på ingen måte våre traktorer.





Bilde: Alle deltakerne ble trent selv i å være gode Mentorer. I den forbindelse gjennomgikk vi en del korte øvelser. Her skal en person forklare ett bilde som den andre skal forsøke å tegne. Dette er for å lære å forstå hvor presise forklaringen man faktisk må gi for at en annen person skal oppfatte en beskjed korrekt.